

ERASMUS PLUS PROJECT – KA2 “I KNOW WHAT I WANT TO BE”

Name of the school: I. C. “Margherita Hack” Maniago – Scuola media - Classe 1[^]E

Topic area: IDENTITÀ E SCELTE PERSONALI

Concept: CHI SONO?

Age of students: 11 anni

Date: dal 15 Febbraio al 15 Maggio 2016

FINALITA'	Discipline scolastiche e obiettivi correlati	Completa descrizione delle attività	Risorse e materiali	Metodologia	Tempistica	Valutazione in riferimento agli obiettivi (come il lavoro svolto dai bambini o le attività SODDISFANO/RISPONDONO a quanto previsto dagli obiettivi)
<p>Aiutare gli alunni a conoscere se stessi</p> <p>Motivarli alla scoperta delle loro potenzialità e delle loro capacità</p>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spingere gli alunni a partecipare oralmente alle lezioni esprimendo le proprie sensazioni e opinioni. • Leggere, comprendere e 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione partecipata e dialogata su “Chi sono?; Come mi sento?” • Breve spiegazione dell’acronimo SWOT, attività di brainstorming sul significato di punti di forza, di 	<p>Brani selezionati dai docenti e forniti agli alunni attraverso fotocopie</p> <p>Quaderni, penne, pennarelli</p>	<p>Approccio comunicativo e centrato sugli alunni</p> <p>Brainstorming</p> <p>Apprendimento cooperativo (lavori di gruppo)</p>	<p>8 ore</p>	<p>Gli alunni hanno mostrato interesse e una partecipazione attiva alle attività proposte. Gli obiettivi previsti sono stati complessivamente raggiunti.</p>

<p>Promuovere lo sviluppo della loro personalità</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere i propri punti di forza e debolezza e quelli degli altri 	<p>analizzare i testi proposti (Storia di Dennis; alcuni miti e fiabe famosi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare le caratteristiche principali dei personaggi e farne un'analisi SWOT 	<p>debolezza, opportunità e minacce nella vita dei ragazzi alla loro età e nel loro grado scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> Letture e comprensione della storia di Dennis (prima lettura fatta dal docente, poi lettura individuale di ogni alunno e successivamente divisione in cinque gruppi e completamento della tabella sull'analisi SWOT. Ad ogni membro del gruppo sarà assegnato un ruolo specifico.) Analisi SWOT personale: gli alunni lavorano individualmente, poi discutono 	<p>Cartelloni, LIM, computer (tabelle, documenti Word, presentazioni Powerpoint)</p>	<p>Interviste Lezione partecipata Mappe mentali Uso delle TIC</p>	<p>5 ore</p>	
--	--	---	--	---	--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Riscrivere i miti e le fiabe usando un linguaggio e un'ambientazione moderni • Promuovere la scrittura creativa <p>CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indurre gli alunni a riflettere su se stessi e a sviluppare una maggiore consapevolezza delle loro caratteristiche, capacità, 	<p>insieme sui risultati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infine, gli alunni lavoreranno di nuovo in gruppo alla creazione di un cartellone da appendere in classe (il quadrifoglio SWOT della classe). • Attività: le persone significative nella mia vita e i loro mestieri; lavoro individuale, poi condivisione dei risultati e discussione collettiva <p>Lavoro di gruppo:</p> <p>Ad ogni gruppo viene data una storia su personaggi famosi presa dai miti e/o dalle fiabe: gli alunni leggono il testo assegnato e rispondono alle</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>conoscenze e potenzialità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare punti di vista diversi e imparare a collaborare per raggiungere uno scopo comune <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il lessico relativo alla descrizione dei tratti fisici e caratteriali • Motivare allo studio della lingua inglese <p>TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le abilità nell'uso delle TIC (ricerche su Internet, uso di vari programmi di scrittura di testi come Microsoft Word e Powerpoint) 	<p>domande di comprensione. Gli esercizi proposti sono basati sull'analisi dei personaggi principali (descrizione fisica e soprattutto caratteriale). Gli alunni devono cogliere i collegamenti tra le ambizioni, le passioni, i talenti e le opportunità dei personaggi e le loro possibilità lavorative future).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ogni gruppo deve inventare la propria versione della storia. Infine, i vari gruppi presentano le proprie storie e le confrontano tra loro. 			3 ore	
--	--	---	--	--	-------	--

- | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Creazione di una presentazione Powerpoint: traduzione in inglese dell'analisi SWOT dei personaggi delle storie usando aggettivi, parole chiave o frasi brevi e semplici. Uso di | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

		dizionari online e ricerche di immagini e illustrazioni in rete				
--	--	--	--	--	--	--

Riflessioni del docente e / o personale valutazione del percorso

Riteniamo che sia stato molto significativo cominciare le attività con una swot analisi sulle professioni. Inizialmente, gli alunni non riuscivano a comprendere le differenze tra punti di forza ed opportunità da un lato e debolezze e minacce dall'altro. C'è stata un po' di confusione, ma successivamente grazie alle spiegazioni degli insegnanti e attraverso il lavoro e la riflessione sui testi sono riusciti a cogliere le differenze e gli elementi di collegamento tra i quattro aspetti dell'analisi. Alla fine di questa unità di apprendimento hanno sviluppato una maggiore comprensione e consapevolezza di se stessi e sono più preparati a pensare ai loro progetti di lavoro per il futuro. Siamo ora pronti per passare al secondo modulo del nostro progetto Erasmus!